

# Le collège des Charpentiers obtient le label international Eco-Schools

Lundi 25 septembre, le collège des Charpentiers à Morges obtient le label international Eco-Schools, sous les yeux émerveillés des élèves, après deux ans de labeur sur la thématique de l'alimentation durable. La doyenne du collège, ancienne coordinatrice du projet, nous fait part des enjeux et des avantages à participer à ce projet d'éducation à la durabilité.

« Nous sommes des jardiniers  
des Charpentiers, nous  
sommes hauts comme trois  
pommés, nous avons la pêche  
et la main verte... »

L'hymne du projet des enfants de l'école des  
Charpentiers

## Une mission qui porte ses fruits

Lundi 25 septembre - 10h00, les élèves du collège des Charpentiers s'enthousiasment de recevoir la récompense du travail qu'ils ont fourni durant deux ans: ils ont finalement obtenu le drapeau vert Eco-Schools, symbole des efforts fournis et de leur engagement pour une alimentation durable.

Les yeux pétillants de fierté, certains élèves ont timidement présenté leurs projets devant des enseignant.e.s, des représentant.e.s de la commune de Morges, des membres de J'aime ma Planète (JMP) et leurs camarades : « On a planté des graines, puis on a observé la plante pousser, fleurir, donner un légume et ensuite on l'a récolté pour le manger. » dit un élève. S'en est suivi d'une chorale, un éco code qui réchauffe les

cœurs et donne de l'espoir pour un avenir plus durable. Cependant, certain.e.s enseignant.e.s tiennent à souligner les efforts organisationnels d'un tel engagement: « c'est un travail ambitieux qui demande à libérer du temps dans notre planning de cours, il faut y donner de l'énergie et de la volonté! »

## Une récréation durable

Plus tard, les élèves sont parti.e.s à la récréation. Ils ont pu se servir librement du popcorn et des pommes mis à disposition dans des assiettes réutilisables. Voyant leurs élèves se servir chacun leur tour, les enseignant.e.s ont exprimés leur fierté: « Ce projet les a aussi aidé sur l'aspect de l'éducation à la citoyenneté. Ils ont appris à agir pour le bien commun, à travailler et être patients pour obtenir ce qu'ils veulent: de bons fruits et légumes qu'ils ont pu récolter de leurs propres mains! »

## Une démarche qui s'intègre dans le PER

Ce projet Eco-Schools sur le thème de l'alimentation s'ancre parfaitement dans le programme scolaire de base: « Nous avons fait des mathématiques en comptant les plantes, les fruits et les légumes; de la géographie et de la biologie en observant la nature; du français par l'écriture de textes. »

## Retour de la doyenne sur le projet

### Quel est l'avantage de participer à un programme comme Eco-Schools?

Tout d'abord, un sentiment d'appartenance se créé. Les différentes classes se sont occupées d'un même potager. Elles ont eu des responsabilités communes. Elles ont appris à partager mais aussi à entretenir tout ce potager pour ensuite en récolter les fruits et légumes. Finalement, les classes ont bouclé la boucle en repartageant ce qu'elles ont apprises. Cette expérience leur a appris à être responsables, sans attendre que les autres fassent certaines choses à leur place. En ce qui concerne les connaissances spéciales, les élèves ont expliqué avoir planté une graine, puis, ils ont obtenu une plante et pour finir, des fleurs sont apparues. Ensuite, ils ont laissé pousser la plante afin d'obtenir des graines qui peuvent être à nouveau replantées. Il arrive que certains adultes ne sachent même pas tout cela.



Exposition du travail des élèves, présenté lors de la labellisation

### Comment les élèves peuvent-ils agir dans le monde actuel? Et dans un monde futur?

Tous ces petits gestes et apprentissages qu'on leur apprend à l'école, les élèves le reproduisent à la maison. C'est du partage de connaissances et de responsabilités. On voit les pratiques qui changent: à la place du papier d'aluminium des boîtes à gouter. Les familles se tournent vers des produits plus sains et locaux.

### Pensez-vous que ce genre d'action aura un réel impact à l'avenir?

Oui, nous nous sommes penché.e.s sur les habitudes alimentaires mais cela peut aussi concerner la gestion de l'énergie, ou d'autres thèmes. Les élèves apprennent également à ramasser les déchets dans la cour de la récréation.

Bien que certains déchets ne soient pas les leurs, les élèves apprennent que c'est leur planète et qu'on doit en prendre soin ensemble. C'est en cela que consiste la responsabilité commune. Les petits gestes quotidiens deviennent des habitudes. À long terme, c'est le but que nous aimerions atteindre. Les enseignant.e.s essayent de mettre en place des habitudes journalières que les élèves implantent à la maison. Les élèves sont les adultes de demain, donc leur apprendre comment la nature fonctionne dès leur plus jeune âge est déjà un grand pas pour l'avenir.

### Qu'est-ce que cela vous apporte d'être labellisés?

Pour les élèves, je pense que c'était une sacrée fierté. Aujourd'hui, ils n'attendaient que cela. On a passé un super moment, tout le monde était content. Les élèves vont avoir leur drapeau affiché! Cependant, il y a d'autres petits fagnons qu'on peut obtenir pour les autres thèmes. Il s'agit toujours de garder ses acquis et construire dessus.

*Pour en savoir plus sur le programme Eco-Schools rendez-vous sur [ecoschools-ch.org](http://ecoschools-ch.org)*